



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANUSZA KORCZAKA W GÓRZE**

Rok szkolny 2023/2024

Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Górze

Uczeń kończący Szkołę Podstawową im. Janusza Korczaka w Górze posiada umiejętności w zakresie kompetencji kluczowych:

a) w zakresie rozumienia i tworzenia informacji:

- komunikuje się, zgodnie realizuje wspólne przedsięwzięcia, tworzy indywidualne i wspólne wypowiedzi ustne i pisemne będące kreatywną interpretacją kontekstów społecznych i kulturowych,

b) w zakresie wielojęzyczności:

- komunikuje się w językach obcych w zależności od potrzeb osoby i sytuacji przy uwzględnieniu zasad otwartości i poszanowania wielokulturowości,

c) w zakresie kompetencji matematycznych, nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii:

- komunikuje się językiem matematycznym oraz korzysta z odpowiednich pomocy
- rozumie i stosuje główne zasady i procesy matematyczne w codziennych sytuacjach prywatnych i zawodowych,
- śledzi i ocenia ciągi argumentów,
- rozumie wpływ nauki i technologii na świat przyrody,
- wykorzystuje i posługuje się narzędziami i urządzeniami technicznymi oraz danymi naukowymi do osiągnięcia celu,
- jest ciekawy świata i postępuje etycznie.

d) w zakresie kompetencji cyfrowych:

- rozumie role i możliwości TSI w codziennych kontekstach, w życiu osobistym i społecznym,
- rozumie w jaki sposób TSI mogą wspierać kreatywność i innowacje,
- jest świadomy zagadnień dotyczących prawdziwości i rzetelności dostępnych informacji oraz zasad prawnych i etycznych mających zastosowanie przy interaktywnym korzystaniu z TSI,

e) w zakresie kompetencji osobistych, społecznych i uczenia się:

- zna i rozumie własną preferowaną strategię uczenia się,
- organizuje własny proces uczenia się, ocenia swoją pracę oraz w razie potrzeby szuka rady, informacji i wsparcia,
- jest świadomy, w jaki sposób może zapewnić sobie i innym optymalny poziom zdrowia psychicznego i fizycznego,
- radzi sobie ze stresem i frustracją,

f) w zakresie kompetencji obywatelskich:

- konstruktywnie porozumiewa się w różnych środowiskach, wykazując tolerancję wyrażania i rozumienia różnych punktów widzenia, negocjowania połączonego ze zdolnością tworzenia klimatu zaufania, a także zdolności do empatii,
- angażuje się efektywnie w działania publiczne
- szanuje prawa człowieka,

g) w zakresie przedsiębiorczości:

- uczeń działa samodzielnie i niesztampowo, sam decyduje o zakresie działań, proponuje innym współpracę, szuka sojuszników swoich działań, publicznie prezentuje efekty swojej pracy,
- uczeń rozwija umiejętności zawodowe w edukacji formalnej i pozaformalnej.

h) w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej:

- kreatywnie wyraża siebie, własne poglądy, poszukuje różnorodnych środków artystycznego wyrazu, pielęgnuje zdolności estetyczne,
- rozumie własną kulturę oraz poczucie tożsamości, szanuje i jest otwarty wobec różnorodności ekspresji kulturalnej,
- bierze udział w życiu kulturalnym.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest oparty na koncepcji pracy szkoły i zgodny z przyjętym mottem Janusza Korczaka:

***„ Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział,
ale żeby dobrze wiedział,
nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał,
nie żeby go wszystko troszkę obchodziło,
a żeby go coś naprawdę zajmowało.”***



Podstawa Prawna Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
10. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
11. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2123)
12. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
13. Statut szkoły.

CEL GŁÓWNY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej i fizycznej. Każda z tych sfer jest spójna z Koncepcją Pracy Szkoły oraz z naszym przekonaniem, co do wyboru drogi rozwoju naszej szkoły oraz z jej własną tożsamością. Sfery działań wychowawczo – profilaktycznych przenikają się z obszarami wynikającymi z przyjętej przez społeczność szkolną Koncepcji Pracy: **rozwijamy talenty, działamy aktywnie, jesteśmy patriotami, pielęgnujemy tradycje.**

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

- poznanie i rozumienie swojej psychiki, reakcji, zachowań, postaw, rozumienie znaczenia dbania o wzajemny szacunek w klasie, społeczności szkolnej, pozaszkolnej i rodzinie,
- rozbudzanie i rozwijanie swoich pasji i zainteresowań, jako alternatywy dla zagrożeń współczesnego świata,
- rozbudzenie zainteresowania ucznia własnym zdrowiem i rozwojem psychofizycznym,
- rozwinięcie umiejętności i utrwalanie nawyków troski o higienę własnego ciała, ubioru i estetykę otoczenia,
- upowszechnienie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój psychofizyczny młodego człowieka,
- wyrobienie nawyków potrzeby ruchu dla prawidłowego rozwoju organizmu człowieka,
- nabycie umiejętności organizowania własnej pracy, wypoczynku i czasu wolnego przez planowanie,
- wykształcenie postawy życzliwości i pomocy koleżeńskiej,
- wykształcenie pozytywnych postaw wobec potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych, starszych,
- przeciwdziałanie uzależnieniom,
- zrozumienie potrzeby troski o środowisko,
- kształtowanie umiejętności w zakresie kompetencji kluczowych,
- wdrażanie zintegrowanej strategii umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej .

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnozę środowiska szkolnego Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Górze dokonują nauczyciele, pedagog szkolny oraz inni pracownicy szkoły na podstawie:

- obserwacji zachowań uczniów,
- rozmów z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- rozmów i konsultacji z rodzicami i innymi członkami rodzin naszych uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- informacji płynących z instytucji wspomagających szkołę,
- ankiet lub innych badań ewaluacyjnych prowadzonych metodami alternatywnymi,
- wyników pracy i wniosków zespołów oddziałowych.

Diagnoza trwa cały rok szkolny, podczas bieżącej pracy szkoły, w ścisłej współpracy z instytucjami: Gminą Miedzna, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Pszczynie, Powiatową Komendą Policji w Pszczynie, Ochotniczą Strażą Pożarną w Górze, Państwowym Powiatowym Inspektorem Sanitarnym w Tychach, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Miedznej z/s w Woli, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sądem Rejonowym w Pszczynie. Wyniki diagnozy podsumowywane są przez zespoły oddziałowe, a wnioski z diagnozy uwzględniane w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym.

WYNIKI DIAGNOZY PRZEPROWADZONEJ W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Miejscowość Góra, której granice stanowią obwód naszej szkoły leży na Śląsku. Mieszkańcy tej miejscowości są bardzo przywiązani do tradycji i kultury śląskiej. Dbają i kultywują się tu tradycje ludowe i kościelne. Funkcjonuje tu także kult pracy, rodzina jest w życiu Górzan dużą wartością. Nasi uczniowie w zdecydowanej większości wychowują się w pełnych, wielokrotnie wielopokoleniowych rodzinach. Ich wychowanie opiera się na wychowaniu do wartości. Występują jednak sytuacje niewydolności wychowawczej, problemy z przemocą (Niebieska Karta). Rodzice naszych uczniów w ogromnej większości utrzymują stały kontakt ze szkołą, współpracując na rzecz wychowania i edukacji swoich dzieci. Wspierają szkołę w jej działaniach i inicjatywach. Poziom zamożności mieszkańców Góry jest dość wysoki, tylko kilka rodzin korzysta z pomocy Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Miedznej z/s w Woli. W ubiegłym roku szkolnym zauważyliśmy obniżony poziom nastroju i stany depresyjne uczniów (zwiększony wpływ opinii wydawanych przez lekarzy i specjalistów). Zwiększyła się ilość rodzin rozbitych na skutek śmierci rodzica/opiekuna prawnego lub rozwodu. Podjęliśmy działania przeciwdziałające depresji, działania te będą kontynuowane. Podczas nauki zdalnej wszyscy uczniowie

mieli dostęp do Internetu i dysponowali sprzętem umożliwiającym im naukę na odległość. Uczniom z rodzin wielodzietnych szkoła zapewniła: tablety, laptopy.

Góra jest oddalona od dużych ośrodków życia kulturalnego i społecznego, nie oferuje swoim mieszkańcom możliwości rozwijania pasji i zainteresowań. Dlatego należy przygotować szeroką ofertę edukacyjną szkoły, umożliwiając naszym uczniom rozwijanie talentów, bez konieczności dalekiego, często uciążliwego bądź niemożliwego dla rodziców dowożenia dzieci na zajęcia dodatkowe. Naszą ofertę skierujemy także do rodziców, aby wzbudzać aktywność i zaangażowanie wśród nich.

W celu propagowania wychowania do wartości i dbałości o prawidłowe postawy naszych uczniów nadal powinien działać Szkolny Klub Wolontariatu „Parantela”, który rozpoczął swą działalność w roku szkolnym 2016/2017 z zeszła uczniów, nauczycieli i rodziców. Uczniowie niezwykle chętnie angażują się w różne działania wolontariackie na rzecz: osób niepełnosprawnych, uczniów naszej szkoły, zwierząt, środowiska lokalnego.

Frekwencja naszych uczniów jest na bardzo wysokim poziomie, w prawie każdym oddziale znajdują się uczniowie ze 100% obecnością na zajęciach. Działalność w Samorządzie Uczniowskim wspornie rozwija aktywność społeczną naszych uczniów. Udział w licznych konkursach pozwala rozwijać ich pasje i zainteresowania, co w bardzo pozytywny sposób wpływa na jakość spędzania przez naszych uczniów czasu wolnego.

Nasza autorska kampania społeczna pod hasłem „Jeżdżę w kasku, bo mam coś w głowie” przyniosła duży odzew. Uczniowie zaczęli znacznie częściej jeździć w kaskach rowerowych, a rodzice zaczęli przywiązywać do tego problemu większą uwagę. Zwiększyło to bezpieczeństwo dzieci na drogach. Prowadzimy ścisłą współpracę z Komendą Powiatową Policji w Pszczynie (Wydział Ruchu Drogowego, Wydział Prewencji).

Podczas roku szkolnego 2022/2023 zaobserwowano incydentalny problem związany z tytoniem i e-papierosami. Zauważono sporadyczne przypadki dotyczące zaburzeń odżywiania. Nasi uczniowie wykazują bardzo wysoki poziom poszanowania praw i norm określonych w szkole, o czym świadczą wysokie roczne oceny z zachowania.

Przeprowadzona w roku szkolnym 2022/2023 ewaluacja wewnętrzna w zakresie problematyki: „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne” oraz „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” wskazała następujące wnioski z badań:

- Systematycznie prowadzone badania w środowisku uczniów i ich analizy są podstawą do podejmowania działań edukacyjno – wychowawczych i profilaktycznych realizujących zdiagnozowane potrzeby uczniów i oczekiwania ich rodziców.
- Szkoła jest bezpieczna. Jedynym zagrożeniem jest zagrożenie komunikacyjne wynikające z położenia obiektu przy ruchliwej drodze wojewódzkiej. W opinii społeczności szkolnej

podejmowane działania organizacyjno – techniczne, wychowawcze i profilaktyczne skutkują poczuciem bezpieczeństwa wśród uczniów, którym tworzy się w szkole przyjazną, rodzinną atmosferę.

- W opinii uczestników badań, powszechnie przestrzegane zasady są wypracowane przez społeczność szkolną. Dzieci obdarzają zaufaniem nauczycieli i innych pracowników szkoły.
- W szkole nie ma przypadków dyskryminacji. Podejmowane działania w tym zakresie mają charakter edukacyjno – profilaktyczny i służą uwrażliwianiu dzieci na przejawy nierównego traktowania czy izolacji.
- Systematycznie dokonuje się analiz realizowanych przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych. Uczestniczą w nich wszyscy członkowie społeczności szkolnej. Efektem analiz są rekomendacje sugerujące kontynuowanie lub modyfikację dotychczasowych działań, jak też wprowadzanie nowości.
- Szkoła prowadzi obserwacje uczniów, analizuje dokumenty pedagogiczne, współpracuje z rodzicami i specjalistami i na tej podstawie rozpoznaje możliwości psychofizyczne uczniów, potrzeby rozwojowe i sposoby uczenia się.
- Działania szkoły są spójne i adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów z trudnościami – zajęcia wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne i inne specjalistyczne, jak i potrzeb uczniów zdolnych na zajęciach rozwijających zainteresowania.
- Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami na lekcji dostosowując wymagania edukacyjne, formy i metody pracy, środki dydaktyczne, tempo pracy na lekcji, pomagając uczniom podczas wykonywanych zadań na lekcji, a także uwzględniając zainteresowania uczniów i stawiają wyższe wymagania uczniom zdolnym, odpowiednio dzielą uczniów na grupy, uwzględniają potrzebę osiągnięcia sukcesu.
- Rodzice i partnerzy szkoły uważają, że wsparcie, jakie otrzymują uczniowie w szkole w zakresie zdiagnozowanych potrzeb spełnia ich oczekiwania.

Przy opracowaniu powyższej diagnozy wzięto pod uwagę informacje zaczerpnięte od instytucji wspierających pracę Szkoły: Kuratorium Oświaty w Katowicach – Delegatura w Bielsku – Białej, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Pszczynie, Powiatowej Komendy Policji w Pszczynie, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Miedznej z/s w Woli, Gminnej Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sądu Rejonowego w Pszczynie, Parafii p. w. św. Barbary w Górze, Gminnego Przedszkola Publicznego im. Jana Brzechwy w Górze.

Na podstawie diagnozy wyłoniono następujące czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami i innymi członkami rodzin naszych uczniów,

- częste występowania rodzin wielopokoleniowych,
- rozbudzone zainteresowania i pasje naszych uczniów,
- duże zainteresowanie i zaangażowanie w naukę,
- wysoka frekwencja uczniów,
- poszanowanie praw, norm, wartości i zasad wspólnie ustalonych w szkole,
- regularne praktyki religijne (większości uczniów),
- duża odległość od miasta – większego skupiska anonimowych osób,
- miejsce zamieszkania – wieś, dające poczucie bezpieczeństwa i silnej przynależności do społeczności lokalnej,
- niewielka liczba uczniów w naszej szkole, nie ma uczniów anonimowych, wszyscy wzajemnie się znają i szanują,
- wysoka świadomość aktywności społecznej,
- duże zaangażowanie rodziców we współpracę ze szkołą na rzecz wychowania uczniów,
- działania Samorządu Uczniowskiego, który daje uczniom poczucie sprawstwa oraz pozwalają na prawdziwe zaangażowanie w życie szkoły,
- silna współpraca szkoły z instytucjami partnerskimi, szybka wymiana informacji na temat uczniów i możliwych zagrożeń.

Zdiagnozowano następujące czynniki ryzyka:

- niedojrzałość emocjonalna,
- słaba kontrola wewnętrzna,
- niewłaściwy przykład wynoszony z domu (np. w zakresie palenia papierosów, używania wulgaryzmów),
- zbyt niska aktywność fizyczna,
- brak krytycznego spojrzenia na informacje płynące ze środków przekazu, w tym z Internetu,
- poddanie się manipulacjom rówieśniczym poprzez Internet,
- fonoholizm,
- przemoc domowa,
- zbyt srogie kary i zakazy nakładane przez rodziców,
- zbyt mało wspólnego spędzania czasu dzieci z rodzicami.

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE, EDUKACYJNE, INFORMACYJNE I PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE
DO UCZNIÓW, RODZICÓW, NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY**

Sfera fizyczna ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Zadania	Działania	Odbiorcy
Promocja zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> realizacja programu nauczania wychowania fizycznego, realizacja programów z profilaktyki prozdrowotnej, prowadzenie fakultetu rekreacyjnego w ramach zajęć do wyboru na lekcjach wychowania fizycznego w klasach IV - VIII, udział w konkursach promujących zdrowy tryb życia, udział w projektach i akcjach prozdrowotnych; 	uczniowie rodzice nauczyciele
Utrwalanie właściwych nawyków higienicznych	<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie procedur higienicznych, dbanie o czystość i higienę otoczenia, pogadanki na temat higieny jamy ustnej, 	uczniowie nauczyciele pracownicy rodzice
Utrwalenie prawidłowych nawyków odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki na temat zdrowego odżywiania oraz skutkach spożywania niezdrowych produktów, nauka o wartościach odżywczych produktów, higieniczne przygotowanie i spożywanie posiłków np. śniadań, kanapek zrobionych na zajęciach, higiena i estetyka spożywania posiłków, udział w akcji „Owoce i warzywa w szkole”, udział w akcji „Mleko w szkole”, udział w akcji „Trzymaj formę”, ściśła współpraca z pielęgniarką szkolną. 	uczniowie rodzice
Właściwe organizowanie czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> ustalenie sposobów spędzania czasu wolnego dzieci podczas przerw: przerwy na sportowo na wolnym powietrzu oraz w budynku, plac zabaw, zewnętrzny plac zabaw rekreacyjnych, zewnętrzna siłownia. proponowanie ciekawych form spędzania czasu wolnego w szkole (koła zainteresowań, biblioteka szkolna, świetlica, wyjazdy, zajęcia rozwijające zainteresowania), propagowanie hasła „<i>Bawmy się przyjemnie, bezpiecznie, kulturalnie, funkcjonalnie wykorzystujmy i planujmy wolny czas dla zdrowia psychicznego i fizycznego oraz własnego rozwoju</i>”, 	uczniowie rodzice nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawianie zalet turystyki pieszej, rowerowej i rekreacji podczas zajęć szkolnych, kół zainteresowań, • realizacja programów „Trzymaj formę!”, „Cała Polska czyta dzieciom”, „Kino Profilaktyczne”, • wdrażanie do czynnego wypoczynku (rower, spacer, wędrowki piesze), 	
Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w życiu	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z konsekwencjami nieprzestrzegania prawa, • zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, • zapoznanie z zasadami zachowania w szkole (w sali lekcyjnej, gimnastycznej, w świetlicy, na korytarzu, na boisku i placu zabaw z przypomnieniem o odnowionych: salach lekcyjnych, korytarzach i sprzętach szkolnych), • przeprowadzanie zajęć na temat bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią, • organizacja spotkań z policjantem, strażakiem itp. • zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi w budynku szkoły, • nauka prawidłowego poruszania się po drodze w roli pieszego i rowerzysty, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową, • kampania społeczna „Jeżdżę w kasku, bo mam coś w głowie”, „Odblaskowa Szkoła”, • wykorzystanie znajomości przepisów ruchu drogowego podczas wycieczek pieszych, biegów patrolowych, wyjazdów rowerowych, • organizowanie lekcji, warsztatów, pogadanek nt. bezpieczeństwa w sieci, bezpiecznych ferii i wakacji, • pedagogizacja rodziców nt. zagrożeń współczesnego świata oraz możliwościach zapewnienia dziecku poczucia bezpieczeństwa, 	uczniowie rodzice nauczyciele pracownicy szkoły
Promowanie działań chroniących ucznia przed negatywnym wpływem mediów	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z pozytywnymi i negatywnymi oddziaływaniami komputera oraz środków technologii informacyjnej i komunikacyjnej, • organizacja zajęć na temat: wpływu gier komputerowych na młodego człowieka, uzależnienia od korzystania z portali społecznościowych, telefonu, telewizji, konsekwencji wpuszczania w obieg niepożądanych informacji, • organizacja zajęć stwarzająca alternatywę dla negatywnych zagrożeń mediami (sportowych, artystycznych, naukowych, kulturalnych), 	uczniowie nauczyciele rodzice
Promowanie działań chroniących ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z negatywnym wpływem alkoholu, papierosów, narkotyków, 	uczniowie rodzice

przed zachowaniami ryzykownymi	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania i warsztaty ze specjalistami dla uczniów i rodziców, • uświadomienie negatywnego wpływu nowych substancji uzależniających: napojów energetyzujących, dopalaczy; 	
--------------------------------	--	--

Sfera emocjonalna ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia.

Zadania	Działania	Odbiorcy
Wdrażanie do pracy nad sobą	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie samodzielnych działań ucznia, • realizacja planów wychowawczych w danej klasie, • koła zainteresowań; 	uczniowie
Promocja, prezentacja talentów i uzdolnień uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości szkolne, konkursy, strona internetowa, szkolny FB; 	uczniowie
Kształtowanie charakteru ucznia i właściwych postaw poprzez przeciwdziałanie agresji, poprawną komunikację, współdziałanie w grupie, właściwy system wartości	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja planów wychowawczych i programu profilaktycznego oraz programu wychowania do życia w rodzinie, • działania proekologiczne i prozdrowotne, • realizacja podczas godzin z wychowawcą tematów dotyczących bullyingu, • propagowanie właściwych postaw poprzez przyznawanie statuetki "Uczeń Korczaka"; • realizacja innowacji pedagogicznych i projektów; 	uczniowie nauczyciele
Nauka rozpoznawania przez uczniów swoich mocnych i słabych stron	<ul style="list-style-type: none"> • dokonywanie oceny własnego zachowania oraz zachowania kolegów, • samoocena sprawności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego i koła sportowego, • rozpoznanie uzdolnień i słabych stron uczniów podczas zajęć szkolnych, • organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz wspomagających uczniów w nauce, • stwarzanie warunków do udzielania pomocy i wsparcia uczniom z problemami, • organizacja pomocy koleżeńskiej, • organizowanie szkolnych konkursów: np. „Sportowiec szkoły”, „Uczeń Korczaka”. • umożliwienie uczestnictwa w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i artystycznych, • prezentacjach uzdolnień i talentów, • organizacja Dnia Sportu i Profilaktyki, 	uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych i pozaszkolnych, • przeprowadzanie zajęć, pogadań i rozmów nt. kształtowania umiejętności samooceny, • wdrażanie do samodzielności, 	
Promowanie działań chroniących ucznia przed zachowaniami ryzykownym	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie umiejętności odmawiania oraz zachowań asertywnych podczas spotkań wychowawczych, • realizacja programu „Spójrz inaczej”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Godzina dla Młodych”, „Uniwersytet Dzieci” • uczestnictwo w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, 	uczniowie
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie zajęć pogłębiających wiedzę uczniów na temat rodzajów agresji oraz sposobów radzenia sobie z nią – zastosowanie metod typu: drama, burza mózgów, gry i zabawy dydaktyczne, • stworzenie okazji do refleksji nad własną wrażliwością na zachowania agresywne, profilaktyka bullyingu, przemocy np. poprzez mediacje uczniowskie, • przeprowadzanie warsztatów profilaktycznych w oddziałach klasowych, • zapoznanie z WSO – sposobu oceniania zachowania, • umieszczenie na stronie internetowej, FB numerów telefonów instytucji, do których można się zwrócić o pomoc, • dokumentowanie zachowań uczniów wg WSO w dzienniku elektronicznym, • prowadzenie dyżurów nauczycielskich podczas. 	uczniowie Rodzice Nauczyciele

Sfera psychiczna ukierunkowana na zbudowanie równowagi psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

Zadania	Działania	Odbiorcy
Rozwijanie i wspieranie wszelkich talentów uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • powołanie do życia różnych kół zainteresowań, • aktywna praca wychowawców i nauczycieli w celu rozpoznania u ucznia, talentu w określonej dziedzinie, • podniesienie poziomu czytelnictwa poprzez realizację programu „Cała Polska czyta dzieciom”, • współpraca z instytucjami kultury, 	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> wdrozenie innowacji pedagogicznych: „Kształtujemy ekologiczną świadomość młodego pokolenia”, „Przyłapani na dobrych uczynkach”, „Jak oswoić czarnego psa?”, „Górny Śląsk – mój dom, moja ojczyzna”, „Młodzi na progu”, „Magia teatru”, „Jesteśmy patriotami . Zwiedzamy miejsca pamięci Górnego Śląska i Ziemi Pszczyńskiej”. 	
Rozbudzanie zainteresowania nauką i doskonaleniem się	<ul style="list-style-type: none"> indywidualizacja pracy na lekcji, konkursy, koła zainteresowań, projekty edukacyjne, zapoznanie uczniów i rodziców z ich wzorcami uczenia się i udostępnienie materiałów na stronie internetowej szkoły i MS Teams. 	uczniowie
Uświadamianie uczniom roli wiedzy i pracy nad swoim rozwojem intelektualnym	<ul style="list-style-type: none"> realizacja podstawy programowej poprzez realizację wybranych programów nauczania i kompetencji kluczowych, indywidualizacja pracy z uczniem, realizacja doradztwa zawodowego poprzez organizację tygodnia kariery oraz wizyty w różnych miejscach pracy, współpraca z Uniwersytetem Śląskim, ocena i samoocena uczniów, pomoc koleżeńska w nauce; 	uczniowie
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> realizacja programów nauczania i planów wychowawczych dla danej klasy, organizowanie uroczystości państwowych i szkolnych, wspomaganie przynależności do organizacji społecznych, organizacja Święta Patrona Szkoły, poznanie historii i dbanie o mogiłę żołnierską na miejscowym cmentarzu, prowadzenie ekspozycji historycznych, współpraca ze Stowarzyszeniami: „Pro Memoria” Bitwa pod Pszczyną 1939 r. 	uczniowie rodzice nauczyciele
Poznanie i wdrażanie zasad pracy umysłowej	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie zajęć z wychowawcą na temat sposobów efektywnego uczenia się, organizacji miejsca do nauki i wypoczynku, wietrzenie klas, ćwiczenia śródlekcyjne, różnorodne ustawienie ławek w klasopracowniach, przeprowadzanie zabaw ruchowych na świeżym powietrzu, korzystanie z poradnika metodologicznego np. „Niezbędnik Ucznia”, tworzenie własnego planu dnia, realizacja zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, 	uczniowie

Sfera społeczna ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Zadania	Działania	Odbiorcy
Przygotowanie do bezpiecznego i aktywnego oraz odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu szkoły i w społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> • apele, akademie szkolne, akcje charytatywne, projekty społeczne i edukacyjne, konkursy, koła zainteresowań, organizacje, • realizacja podczas godzin z wychowawcą tematów dotyczących bullyingu, fonoholizmu, obniżonego nastroju, • współpraca ze szkołami korczakowskimi, • udział samorządu uczniowskiego w projektach uczniowskich, • realizacja zajęć z doradztwa zawodowego. 	uczniowie
Zapoznanie uczniów i rodziców z podstawowymi dokumentami szkolnymi	<ul style="list-style-type: none"> • umieszczenie dokumentów szkolnych na stronie internetowej, • prezentacja dokumentów uczniom, rodzicom podczas zebrań klasowych oraz lekcji. 	uczniowie rodzice
Tworzenie podstaw samorządności	<ul style="list-style-type: none"> • powierzanie uczniom funkcji i zadań w klasie i w szkole, • aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego w szkole w podziale na sekcje, 	uczniowie
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • angażowanie rodziców w proces dydaktyczno – wychowawczy, • współpraca z Radą Rodziców przy tworzeniu i opracowywaniu kluczowych dokumentów szkolnych, • współpraca z Radą Rodziców przy realizacji niektórych działań szkoły, • Godziny dostępności. 	rodzice
Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja planów wychowawczych dla danej klasy, • realizacja programu wychowania do życia w rodzinie w klasach IV – VIII, • realizacja kompetencji kluczowych; 	uczniowie
Szkolny Klub Wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Centrum Edukacyjno-Leczniczko-Rehabilitacyjnym w Rudołtowicach, • Środowiskowym Domem Samopomocy w Grzawie, • współpraca ze schroniskiem dla zwierząt Oświęcimiu OTOZ Animals i ośrodkiem dla zwierząt w Ćwiklicach, • otwarcie na potrzeby innych instytucji i osób prywatnych, 	uczniowie rodzice nauczyciele pracownicy szkoły
Poznanie tradycji najbliższego regionu oraz jego środowiska przyrodniczego	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów nauczania i planów wychowawczych, • tematyczne konkursy i koła zainteresowań, • organizacja i udział w uroczystościach środowiskowych, 	uczniowie rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki przedmiotowe, spotkania z ciekawymi ludźmi naszego regionu, projekty edukacyjne; 	
Współtworzenie i udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego	<ul style="list-style-type: none"> imprezy środowiskowe organizowane we współpracy z lokalnymi organizacjami, 	uczniowie rodzice
Pielęgnowanie więzi rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> realizacja programów nauczania i klasowych planów wychowawczych, ściśła współpraca i spotkania z rodzicami, angażowanie rodziców i ich aktywny udział w życiu szkoły; 	uczniowie rodzice
Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i kreowanie wrażliwości społecznej	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązywanie sytuacji problemowych podczas zajęć, nauka udzielania pierwszej pomocy podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego, przyrody i zajęć technicznych przed egzaminem na kartę rowerową, poinformowanie, u których osób można szukać pomocy: wychowawca, rodzic, pedagog, dyrektor, nauczyciel, policjant, pielęgniarka, strażak itp., przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami, szukanie najlepszych sposobów rozwiązania problemu, kierowanie na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stosowanie procedur interwencji w sytuacjach kryzysowych, szkolenia i warsztaty profilaktyczne dla nauczycieli, uczniów i rodziców, współpraca z instytucjami wspierającymi; 	uczniowie rodzice nauczyciele
Uczenie współpracy w grupie	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznanie relacji interpersonalnych w klasie (przeprowadzenie testów socjometrycznych i ich analiza); praca w grupach podczas zajęć lekcyjnych, przeprowadzanie zajęć integrujących grupę, działania związane z realizacją konkursu „Uczeń Korczaka”, udział w imprezach klasowych i szkolnych, pomoc koleżeńska, współdziałanie w zespole podczas wspólnych zadań, stosowanie form i zwrotów grzecznościowych, poznawanie zasad kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach, przestrzeganie zasad zawartych w klasowych kontraktach, 	uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do brania odpowiedzialności za swoje zachowanie, • przestrzeganie reguł zachowania w miejscach publicznych, • nauka rozpoznawania, nazywania i rozładowywania negatywnych emocji, • zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, • poznawanie norm dobrego zachowania wobec dorosłych, • kształtowanie postaw aprobaty dla odrębności i niepełnosprawności, • doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, • przedstawienie przyczyn zakłóceń procesu komunikacji, • ćwiczenie umiejętności wczuwania się w położenie innej osoby poprzez metodę dramy i dyskusje, • analiza przyczyn błędów w komunikacji, sposoby ich uniknięcia, • zacieśnianie więzi z grupą, • kształtowanie poczucia własnej wartości, • organizowanie spotkań, w czasie których dzieci uczą się posługiwania komunikatami "Ja" w sytuacjach trudnych, 	
Poszanowanie przyrody i otaczającego środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • udział w wycieczkach przyrodniczych i krajoznawczych, • uczestniczenie w akcjach sprzątania świata oraz w obchodach Dnia Ziemi, • pielęgnowanie roślin w klasie, zakładanie hodowli roślin, • pogadanki o potrzebie ochrony przyrody, • nauka segregowania śmieci w szkole i w domu, • dbanie o wystrój klasy i teren zielony wokół szkoły, • uświadomienie wpływu zanieczyszczeń wody i powietrza dla organizmu człowieka, • właściwe zachowania na spacerach, • zapobieganie dewastacji. 	uczniowie

Program realizują :

Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły przy współudziale rodziców uczniów oraz we współpracy z instytucjami: Poradnią Pedagogiczno- Psychologiczną w Pszczynie, Komendą Powiatową Policją w Pszczynie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Miedznej z/s w Woli, Zespołem Oświaty i Wychowania w Miedznej z s. w Woli, Radą Gminy Miedzna, Radą Sołecką Sołectwa Góra, Gminną Biblioteką Publiczną w Miedznej z/s w Grzawie, Gminnym Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Miedznej z/s w Woli, OSP w Górze, Parafią pw. św. Barbary w Górze, Uniwersytetem Śląskim, GZGK, Stowarzyszeniem „Przystań ocalenie” w Ćwiklicach, OTOZ Animals w Oświęcimiu, Stacją Sanitarно-

Epidemiologiczna w Tychach, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz innymi instytucjami, stowarzyszeniami, fundacjami i organizacjami działającymi na terenie gminy Miedźna i powiatu pszczyńskiego.

EWALUACJA PROGRAMU:

- a. Obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach na terenie szkoły i poza nią.
- b. Przeprowadzenie badania ewaluacyjnego wśród rodziców i uczniów.
- c. Prowadzenie bieżącej diagnozy środowiska szkolnego w kolejnym roku szkolnym.
- d. Modyfikowanie programu w odpowiedzi na zdiagnozowane problemy.

PROCEDURY INTERWENCJI KRYZYSOWEJ W SZKOLE

Procedury zostały opracowane w celu prowadzenia skutecznej interwencji zgodnie z zapisami prawa i mając na uwadze konieczność zapewnienia bezpieczeństwa w szkole, ochronę przed przemocą, uzależnieniem, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej.

I. PROCEDURA KONTAKTU Z RODZICAMI

Szkoła musi ściśle współpracować z rodzicami ucznia w celu rozwiązywania problemów związanych z naruszeniem prawa oraz obowiązujących w szkole zasad. Dlatego stworzono procedury kontaktu z rodzicami.

Dyrektor szkoły planuje przed rozpoczęciem roku szkolnego terminy wszystkich zebrań i konsultacji dla rodziców. Terminy te podane są na pierwszych zebraniach z rodzicami i na stronie internetowej szkoły. Na pierwszym zebraniu (początek września) wychowawcy zbierają od rodziców informacje o stanie zdrowia uczniów, o tym, czy zdaniem rodziców ich dziecko ma trudności w nauce, czy zdaniem rodziców ich dziecko ma bezpośredni kontakt z jakimikolwiek używkami oraz o oczekiwaniach rodziców wobec szkoły.

Dyrektor, nauczyciel, wychowawca, pedagog korzystają z innych form kontaktu z rodzicami. Są to: rozmowa telefoniczna z rodzicami, kontakt listowny – pisemne informacje i prośby skierowane do rodziców, wezwania, zaproszenia itp. – wysyłane na koszt szkoły, za pośrednictwem pracowników

administracyjnych szkoły – sekretariat, wspólny z policjantem lub pracownikiem pomocy społecznej wywiad w domu rodziny ucznia, wizyta wychowawcy, pedagoga lub nauczyciela w domu rodziny ucznia – na wcześniejsze zaproszenie przez tę rodzinę.

W szkole przyjmuje się dwie bardzo ważne zasady dotyczące potrzeb i oczekiwań rodziców:

Rodzice odpowiedzialni są za wychowanie swoich dzieci – szkoła ten proces wspomaga.

Szkoła jest otwarta wobec potrzeb i oczekiwań rodziców na miarę swoich możliwości.

II. PROCEDURY I SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NAUCZYCIEL PODEJRZEWA, ŻE NA TERENIE SZKOŁY UCZEŃ ZNAJDUJE SIĘ POD WPLYWEM ALKOHOLU, NARKOTYKÓW LUB INNYCH ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH.

Charakterystycznymi symptomami mogącymi wskazywać na używanie środków psychoaktywnych są: zmiany w zachowaniu osoby, zmiany w wyglądzie zewnętrznym oraz objawy przypominające chorobę.

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu, narkotyków lub innych środków psychoaktywnych, to:

1. Powiadamia o swoich podejrzeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy (nie pozostawiamy go samego).
3. Udziela pomocy medycznej lub wzywamy lekarza w celu stwierdzenia stanu nietrzeźwości lub odurzenia.
4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców, których zobowiązuje się do odebrania ucznia ze szkoły.
5. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu (agresywny lub zagraża życiu lub zdrowiu innych osób) odmawiają przyścia do szkoły.
6. Uczeń ponosi konsekwencje zgodne z WSO określonym w Statucie Szkoły.
7. Przekazujemy rodzicom informację na temat nałożonych sankcji przez szkołę względem ucznia.

III. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NAUCZYCIEL ZNAJDUJE NA TERENIE SZKOŁY SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ WYGLĄDEM NARKOTYK

1. Powiadamia o tym zdarzeniu dyrektora szkoły i wzywa Policję.

2. Zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji. Zabezpieczenie polega na umieszczeniu substancji w dodatkowym opakowaniu oraz komisyjnym opieczętowaniu (nauczyciel, pedagog, dyrektor). W przypadku, gdy znana jest tożsamość ucznia, do którego należy ta substancja, on sam powinien być obecny przy zabezpieczeniu. Wszelkie substancje rozlane lub rozsypane należy odgrodzić i zabezpieczyć.
3. Uczeń oraz zabezpieczony materiał czeka na przyjazd Policji.
4. Po przyjeździe Policji następuje przekazanie zabezpieczonej substancji oraz informacji dotyczącej szczegółów zdarzenia.

IV. PROCEDURA I SPOSÓB POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIĄ PALĄCEGO PAPIEROSY

W przypadku, gdy stwierdza się, że uczeń pali bądź palił papierosy, powiadamy wychowawcę. Konfiskujemy papierosy. W razie powtarzających się sytuacji informujemy pedagoga szkolnego lub dyrektora. Zawiadamiamy rodziców, wspólnie ustalamy postępowanie wychowawcze. Obejmujemy ucznia profilaktyką antynikotynową. Uczeń ponosi konsekwencje swojego czynu zgodnie z WSO. Przekazujemy rodzicom pisemną lub ustną informację na temat sankcji nałożonych na ucznia zgodnych ze Statutem szkoły.

Zlecenie uczniowi przygotowania materiałów o szkodliwości palenia oraz zaprezentowanie ich na forum klasy podczas lekcji wychowawczej.

Interwencja dyrektora szkoły w przypadku uporczywie powtarzających się sytuacji.

Prowadzenie działań profilaktycznych z zakresu problemów uzależnień - palenia papierosów.

V. PROCEDURA I SPOSÓB POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIĄ PRZEJAWIAJĄCEGO ZACHOWANIA WSKAZUJĄCE NA DEMORALIZACJĘ.

Demoralizacja to odrzucenie obowiązujących norm moralnych, prowadzące do łamania prawa, rozwiązań obyczajów też: czyjeś działania lub zachowanie powodujące u innych odrzucenie takich norm.

Uczeń, który jest arogancki, posługuje się systematycznie wulgaryzmami, stosuje przemoc emocjonalną, utrudnia lub uniemożliwia prowadzenie nauczycielowi lekcji podlega następującym procedurom:

Nauczyciel przekazuje informację o zachowaniu ucznia wychowawcy.

Wychowawca informuje o fakcie dyrektora lub pedagoga szkolnego.

Pedagog ma obowiązek rozpoznać przyczyny niewłaściwego zachowania ucznia (sytuacja szkolna i rodzinna ucznia).

Wychowawca wzywa do szkoły rodziców ucznia, przeprowadza z nimi rozmowę. Zobowiązuje ucznia (jeżeli jest obecny przy rozmowie) do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.

Prowadzący rozmowę może spisać kontrakt, który sprecyzuje warunki do spełnienia przez ucznia, dom rodzinny i szkołę.

Można zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w zajęciach terapeutycznych.

Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie reagują na wezwanie do stawienia się w szkole, dyrektor pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub Policję.

W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie możliwe środki oddziaływań wychowawczych, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub Policję.

VI. PROCEDURA I SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU STWIERDZENIA FAKTU KRADZIEŻY

1. Poszkodowany uczeń zgłasza kradzież nauczycielowi, wychowawcy, pedagogowi, dyrektorowi lub pracownikowi szkoły.
2. Wyżej wymienione osoby wyjaśnienie okoliczności zajścia kradzieży.
3. W każdym przypadku kradzieży wychowawca informuje rodziców obu stron zajścia oraz pedagoga.
4. Wychowawca lub pedagog powiadamia kuratora sądowego, jeśli ten sprawuje opiekę nad uczniem.
5. W szczególnych przypadkach (decyduje pedagog lub dyrektor) powiadamiana jest Policja lub Sąd Rodzinny.
6. Wobec winnego ucznia stosuje się sankcje zapisane w Statucie Szkoły.

VII. PROCEDURA I SPOSÓB POSTĘPOWANIA W SYTUACJI ZASTRASZANIA, WYMUSZANIA NA TERENIE SZKOŁY ORAZ INNYCH RODZAJÓW PRZEMOCY PSYCHICZNEJ

1. Zgłoszenie zajścia do nauczyciela dyżurującego lub wychowawcy.
2. Wychowawca niezwłocznie informuje dyrektora szkoły, pedagoga i rodziców uczniów obu stron zajścia.
3. Wychowawca wyjaśnia okoliczności zajścia, w obecności pedagoga, a następnie dyrektora szkoły i rodziców.

4. Wychowawca powiadamia rodziców.
5. Wobec winnego ucznia stosuje się kary zapisane w statucie szkoły.

VIII. PROCEDURA I SPOSÓB POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIĄ W PRZYPADKU ZNISZCZENIA WŁASNOŚCI BĄDŹ MIENIA.

1. Rozmowa wyjaśniająca z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem szkoły.
2. Powiadomienie rodziców o zaistniałej sytuacji.
3. Naprawienie lub odkupienie zniszczonej rzeczy przez ucznia i jego rodziców w ciągu 7 dni od zaistniałej szkody bądź w terminie uzgodnionym przez zainteresowane strony.
4. W przypadku braku możliwości naprawienia lub odkupienia zniszczonego mienia szkolnego uczeń wykonuje pod nadzorem rodzica uzgodnione prace społeczne na rzecz szkoły.
5. W przypadku celowego i świadomego niszczenia cudzej własności uczniowi grozi obniżenie punktów z zachowania.

IX . PROCEDURA I SPOSÓB POSTĘPOWANIA W SYTUACJI BÓJKI MIĘDZY UCZNIAMI NA TERENIE SZKOŁY.

1. Nauczyciel obecny przy zajściu wydaje nakaz natychmiastowego zaprzestania bójki, w razie potrzeby rozdziela uczniów przy pomocy innego nauczyciela lub pracownika szkoły.
2. W przypadku obrażeń na ciele, niepokojącego stanu zdrowia ucznia, nauczyciel w pierwszej kolejności powiadamia dyrektora szkoły i pielęgniarkę, pielęgniarka powiadamia pogotowie ratunkowe.
3. Nauczyciel powiadamia wychowawcę i pedagoga, wychowawca rodziców ucznia poszkodowanego.
4. W przypadku braku obrażeń i niepokojących objawów nauczyciel zawiadamia wychowawcę i pedagoga, którzy przeprowadzają rozmowę z uczestnikami bójki.
5. Wychowawca klasy wraz z pedagogiem przekazują informację dyrektorowi/wicedyrektorowi szkoły, sporządzana jest notatka ze zdarzenia.
6. Pedagog powiadamia kuratora sądowego, jeśli ten sprawuje opiekę nad uczniem, w szczególnych wypadkach Policję lub Sąd Rodzinny.
7. Wychowawca zawiadamia rodziców.
8. Wobec uczestników zajścia stosuje się kary zapisane w statucie szkoły.
9. W sytuacji, w której dyrektor rozstrzyga kwestie sporne dotyczące sprawy, rozmawia z uczniami zaangażowanymi w zdarzenie. Rozmowy te mogą być nagrywane, bez

powiadomienia ucznia w celu konfrontacji i braku możliwości zmiany zeznań składanych przez ucznia.

X. PROCEDURA I SPOSÓB POSTĘPOWANIA W SYTUACJI ATAKU UCZNIĄ NA NAUCZYCIELA (agresja słowna, wulgaryzmy)

Poszkodowany nauczyciel powiadamia dyrektora/wicedyrektora szkoły. Dyrektor wyjaśnia okoliczności zajścia, powiadamia wychowawcę. Wychowawca wzywa rodziców ucznia i opracowuje plan pracy z uczniem, w porozumieniu z pedagogiem. W przypadku znieważenia nauczyciela, dyrektor powiadamia Policję. Wobec ucznia stosuje się kary zapisane w statucie szkoły.

XI. PROCEDURA I SPOSÓB POSTĘPOWANIA W SYTUACJI STOSOWANIA PRZEMOCY FIZYCZNEJ, EMOCJONALNEJ WOBEC UCZNIĄ POZA SZKOŁĄ

Dziecko poddawane przemocy fizycznej, emocjonalnej może: mieć siniaki, oparzenia, sińce pod oczami, unikać kontaktów społecznych, zachowywać się agresywnie, wyglądać na zaspane, przestraszone, przygnębione, smutne. Może zachowywać się w taki sposób, z jakiego już wyrosło np. ssać kciuk albo się kiwać.

Dziecko wykorzystywane seksualnie można rozpoznać po następujących symptomach:

reaguje w sposób nieoczekiwany na pytanie, czy było przez kogoś dotykane, może okazywać lęk przed badaniami lekarskimi, rysować obrazki, które przedstawiają akty seksualne, może się moczyć.

W przypadku zgłoszenia przez ucznia lub zauważenia przez pracownika szkoły śladów przemocy fizycznej u ucznia, pracownik zobowiązany jest niezwłocznie powiadomić o tym fakcie wychowawcę lub w razie jego nieobecności pedagoga lub dyrekcję szkoły.

Ogólnych oględzin dokonuje pielęgniarka szkolna lub osoby wyznaczone przez dyrektora, sporządzając odpowiednią notatkę:

Dnia na ciele dziecka stwierdzono krwawe wybroczyny w okolicach, zasinienia w okolicach

Wychowawca wraz z pedagogiem przeprowadza rozmowę z dzieckiem.

W zależności od stanu zdrowia dziecka należy zawiadomić rodziców, wezwać pogotowie ratunkowe i powiadomić Policję.

W zależności od zaistniałej sytuacji wychowawca, pedagog rozmawia z rodzicami ucznia. Następnie osoby rozmawiające z uczniem sporządzają notatkę ze zdarzenia.

W szczególnych przypadkach zawiadamiana jest Policja oraz Sąd Rodzinny (wniosek o wgląd w sytuację rodzinną).

XII. PROCEDURA I SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UCZNIA DOKONUJĄCEGO SAMOOKALECZEŃ, PODEJMUJĄCEGO PRÓBY SAMOBÓJCZE.

O wysokim ryzyku zachowań samobójczych świadczyć może wystąpienie przynajmniej jednego z poniższych czynników: mówienie o poczuciu beznadziejności, bezradności, braku nadziei, mówienie wprost o samobójstwie, pisanie listów pożegnalnych, pozbywanie się osobistych, cennych dla uczniów przedmiotów, unikanie kontaktów, także z bliskimi kolegami, izolacja, nadmierny dystans społeczny, zaniechanie zajęć, które dotychczas sprawiały uczniowi dużą satysfakcję, używanie takich form językowych, wyrażań, które mówią o jakimś krańcowym momencie w czasie, wiążą się z końcem, odejściem, przejawianie dużych zmian nastroju, występowanie zachowań nietypowych, nieadekwatnych, zaprzestanie dbałości o higienę osobistą i wygląd, zmiana nawyków zachowania, kłopoty ze snem, bezsenność, brak apetytu, przejawianie zachowań ryzykownych: autoagresja, spożywanie środków psychoaktywnych, wcześniejsze próby samobójcze, doświadczenie nagłej straty (śmierć kogoś bliskiego, zerwanie z chłopakiem/dziewczyną).

Sygnaty, na które należy zwrócić uwagę:

- uczeń jest smutny, apatyczny lub wręcz przeciwnie pobudzony, drażliwy;
- opuszcza zajęcia, ma problemy z koncentracją;
- pogorszyły się jego oceny;
- nie dba o swój wygląd;
- siedzi sam na lekcji, na korytarzu, nie rozmawia z innymi uczniami, izoluje się;
- samookalecza się;

1. Każdy pracownik ma obowiązek zareagowania na jakikolwiek sygnał o ryzyku zachowania suicydalnego u ucznia. W przypadku zaobserwowania lub podjęcia informacji, że uczeń planuje podjąć próbę samobójczą, każdy pracownik powinien niezwłocznie poinformować o tym dyrektora szkoły.
2. Postępowanie w przypadku uzyskania informacji, że wychowanek zamierza popełnić samobójstwo (informacja od ucznia, kolegów, rodziny, osób postronnych) nauczyciel lub inny pracownik szkoły informuje wychowawcę.
3. Wychowawca informuje dyrektora oraz pedagoga szkolnego.
4. Wychowawca informuje rodziców.
5. Pedagog szkolny przeprowadza rozmowę z uczniem w celu oceny ryzyka dalszego zagrożenia suicydalnego.

6. Wychowawca w obecności pedagoga szkolnego przeprowadza rozmowę z rodzicem, zalecając jak najszybszą konsultację psychiatryczną (przekazanie rodzicowi informacje o miejscach, gdzie można uzyskać taką pomoc).
7. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły.
8. Obserwacja stanu emocjonalnego ucznia oraz jego zachowania na terenie szkoły przez wychowawcę, nauczycieli uczących i psychologa/pedagoga szkolnego.

Postępowanie w przypadku podjęcia próby samobójczej na terenie szkoły:

1. Pracownik szkoły będący świadkiem próby samobójczej na terenie szkoły jest zobowiązany do:
udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej;
przekazania informacji dyrektorowi szkoły, który powiadamia pogotowie;
poinformowania wychowawcy, który natychmiast wzywa rodziców;
nie pozostawia ucznia samego;
w miarę możliwości do usunięcia wszystkiego, co może ułatwić realizację zamiaru;
zebrania wstępnych informacji o okolicznościach zdarzenia;
towarzyszenia uczniowi (w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa ucznia oraz zminimalizowania czynników stresowych i poziomu lęku u ucznia).
2. Jeżeli uczeń po próbie samobójczej nie wyraża zgody na pobyt w szpitalu, to należy pamiętać, że zgodnie z artykułem 24 pkt. 1 Ustawy o ochronie zdrowia psychicznego, przyjęcie i pobyt w szpitalu może odbyć się bez jego zgody.
3. Po powrocie do szkoły obejmujemy ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, obserwujemy stan emocjonalny ucznia oraz jego zachowania na terenie szkoły.

XIII. PROCEDURA I SPOSÓB POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIA Z ZABURZONYM ODŻYWIANIEM

Zaburzenia odżywiania są to poważne zaburzenia związane ze skrajnymi emocjami i zachowaniami wobec jedzenia i swojej masy ciała. Należą do nich: anoreksja, bulimia, kompulsywne objadanie się.

1. Nauczyciel lub wychowawca zauważywszy nagłą utratę masy ciała ucznia, zmiany w jego zachowaniu zgłasza problem dyrektorowi, pedagogowi lub pielęgniarsce szkolnej.
2. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców ucznia, przeprowadza z nimi rozmowę.
3. Rodzice podejmują decyzję o dalszym leczeniu dziecka w odpowiedniej placówce specjalistycznej.

4. W przypadku, gdy rodzice nie podejmują żadnych działań mających na celu pomoc dziecku zgłaszamy sprawę do sądu rodzinnego.

XIV. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI NIEPRAWIDŁOWEGO WYPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

Rodzice mają obowiązek usprawiedliwić nieobecność dziecka zgodnie z zasadami i w terminie ustalonym w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania.

Jeżeli nieobecności nie zostaną usprawiedliwione w wyznaczonym terminie, wychowawca powiadamia o nieobecnościach rodziców ucznia.

Informacja może być przekazana:

- telefonicznie z odnotowaniem w dzienniku i zeszyte rozmów telefonicznych;
- pisemnie za potwierdzeniem rodzica (wezwanie do przyścia do szkoły i wyjaśnienie przyczyn nieobecności dziecka);
- w czasie wizyty domowej pedagoga, wychowawcy lub nauczyciela (sporządzenie notatki służbowej do dokumentacji wychowawcy i pedagoga).

W przypadku braku współpracy rodzica z wychowawcą (rodzic nie uczestniczy w zebraniach, konsultacjach, nie wyraża chęci na spotkania indywidualnego) oraz w przypadku dalszego uchylania się ucznia od obowiązku szkolnego, wychowawca zgłasza fakt dyrektorowi szkoły.

Dyrektor sprawdza przyczyny nieobecności ucznia poprzez rozmowę z rodzicami ucznia na terenie szkoły, w trakcie której informuje rodziców (opiekunów) o obowiązujących przepisach prawnych w zakresie obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, w tym o środkach egzekucyjnych.

Wychowawca, dyrektor oraz rodzice ucznia podejmują wspólne działania zaradcze w celu regularnego realizowania obowiązku szkolnego przez danego ucznia. W sytuacji, gdy uczeń w dalszym ciągu nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor szkoły kieruje wniosek o wszczęcie egzekucji administracyjnej do organu egzekucyjnego, jakim jest gmina.

XV. PROCEDURA ZWIĄZANA Z ZAGROŻENIAMI ŚWIATA WIRTUALNEGO I CYBERPRZEMOCĄ

Największymi zagrożeniami związanymi z korzystaniem z technologii informatycznej są: hejt, uzależnienie od gier komputerowych, portali społecznościowych, stron pornograficznych, hazard.

1. W sytuacji, gdy zauważymy specyficzne zachowanie ucznia, mogące wskazywać na uzależnienie od komputera, komórki przekazujemy informację wychowawcy.
2. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem.

3. Wychowawca powiadamia rodziców i informuje ich o problemie.
4. Wychowawca, pedagog przekazuje rodzicom informacje nt. Bezpieczeństwa dziecka w sieci oraz instytucji, do których można się zwrócić o pomoc.
5. Uczeń uzyskuje od wychowawcy, pedagoga informacje i numery telefonów zaufania do instytucji pomocowych.
6. Wychowawca, pedagog edukuje dzieci o zagrożeniach w przestrzeni wirtualnej.

XVI. PROCEDURA I SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZGŁOSZENIA SIE DO SZKOŁY PO DZIECKO NIETRZEŻWEGO RODZICA, NIEZDOLNEGO W OCENIE NAUCZYCIELA DO SPRAWOWANIA OPIEKI NAD DZIECKIEM.

1. Nauczyciel będący świadkiem zdarzenia powstrzymuje rodzica przed wyjściem ze szkoły i prosi go o pomoc w skontaktowaniu się z innym członkiem rodziny, który będzie zdolny sprawować właściwą opiekę nad dzieckiem.
2. W przypadku trudności w skontaktowaniu się z inną osobą mogącą odebrać dziecko, dyrektor lub pedagog szkolny ma prawo zawiadomić policję.
3. Nauczyciel będący świadkiem zdarzenia zgłasza sytuację pedagogowi szkolnemu, który sporządza notatkę służbową.
4. W przypadku powtarzania się takiej sytuacji pedagog szkolny zawiadamia Sąd Rodzinny.

XVII. PROCEDURA I SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU CIĄŻY U NIELETNIEJ UCZENNICY

Każdy przypadek ciąży nieletniej, poniżej 15. roku życia, szkoła ma obowiązek zgłosić do prokuratury.

1. Przeprowadzenie dyskretnego wywiadu przez pedagoga/wychowawcę klasy dyrektora w celu ustalenia sytuacji uczennicy.
2. Poinformowanie rodziców/prawnych opiekunów uczennicy o ciąży. Po pisemnym potwierdzeniu ciąży przez lekarza należy otoczyć ciężarną uczennicę opieką i zapewnić jej pomoc niezbędną do ukończenia edukacji w szkole.
3. W miarę możliwości należy umożliwić uczennicy terminowe wywiązywanie się z obowiązków szkolnych oraz niezbędną opiekę psychologiczno-pedagogiczną, a w wymagających tego sytuacjach także pomoc socjalną.
4. Uczennica może korzystać z następujących form pomocy: pozaszkolnej, indywidualnych konsultacji przedmiotowych, indywidualnego nauczania i oceniania stanu posiadanych

wiadomości i umiejętności, dostosowania wymagań edukacyjnych do jej możliwości psychofizycznych dostosowania terminu egzaminów do sytuacji uczennicy.

XVIII. PROCEDURA I SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZAGROŻENIA TERRORYSTYCZNEGO (napadu na szkołę z użyciem broni, noża, ładunku wybuchowego lub innego niebezpiecznego narzędzia)

1. Nie ulegać panice (nie krzyczeć, nie płakać, nie histeryzować).
2. Zajmować w miarę możliwości miejsca poza strefą działania napastników (zabarykadować się w klasie, ukryć się za meblami itp.)
3. Z bezpiecznego miejsca wezwać pomoc (112) o ile nie wiąże się to z ryzykiem zauważenia przez napastników.
2. W pełni podporządkować się wezwaniom napastników. Nie prowokować ich do użycia siły lub broni.
3. W przypadku szturmu na obiekt antyterrorystów pozostać na miejscu, chronić twarz, drogi oddechowe, pierś i brzuch, a ręce trzymać splecione na karku.
4. Starać się zapamiętać jak najwięcej szczegółów dot. wyglądu zachowania się napastników oraz przebiegu akcji.
5. W przypadku wycofania się napastników do czasu przybycia policji nie wychodzić z obiektu i nie dotykać pozostawionych przez nich przedmiotów.

XIX. PROCEDURA I SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PODEJRZENIA UDZIAŁU UCZNIA W GRUPACH DESTRUKTYWNYCH (GRUPA PRZESTĘPCZA, SEKTY)

1. Przekazać informacje wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie dyrektora szkoły, pedagoga.
3. Wychowawca wzywa do szkoły (telefonicznie lub pisemnie) rodziców (prawnych opiekunów) opiekunów przekazuje im uzyskane informacje.
4. Dyrektor powołuje zespół wychowawczy (pracownicy szkoły, pracownik socjalny, dzielnicowy, kurator sądowy i inni), który nawiązuje współpracę z organizacjami specjalistycznymi (poradnie, ośrodki wsparcia i interwencji kryzysowej).
5. Należy dokumentować podejmowane działania, w razie konieczności powiadomić policję.